**Doktorandi eneseanalüüs**

Vali üks võimalustest. Teksti sisestamiseks vajuta siia.

Elu- ja maateaduste doktoriõppe programm, Vali üks võimalustest. eriala

**Juhend**

Doktorandilt eeldatakse kõikide programmi õpiväljundite ja kohustuslike tegevuste täitmist. Pädevuste eneseanalüüs ei hõlma vahetult doktoritöö valmimisega seotud õpiväljundeid, vaid keskendub ülekantavate oskustega seotud õpiväljunditele.

Programmis kirjeldatakse doktorandi poolt õppetöö käigus omandatavaid pädevusi õpiväljundite kaudu. Selleks, et õpiväljundit kui suuremat tervikut enda jaoks konkreetsemate pädevuste kaudu lahti mõtestada, on soovituslik [juhendis](https://ut.ee/et/sisu/doktorandi-eneseanaluus) toodud pädevusraamistikega tutvuda. Pädevuste omandamist tuleb kirjeldada konkreetsete tegevuste kaudu.

Pädevuste eneseanalüüs on doktorandi töövahend, mis aitab valmistuda individuaalplaani, iga-aastaste perioodiplaanide ning atesteerimisaruannete koostamiseks. Tutvu ÕISis oma programmi teadus-, arendus- ja loometegevuse mooduli ning õppetegevuse mooduli õpiväljunditega. Kohanda ja täienda tabeleid vastavalt oma vajadustele.

**Programmi õpiväljundid**

Programmi läbinud doktorant:

* on oma uurimisvaldkonnas teadmiste ja oskuste poolest tipptasemel, avaldab originaalseid teadustulemusi rahvusvaheliselt eelretsenseeritavates teadusväljaannetes, on kursis oma eriala kaasaegsete arengusuundadega;
* seostab ja arendab oma uurimisvaldkonna uurimismeetodeid, oskab püstitada hüpoteese ning kavandada ja viia läbi eksperimente hüpoteeside paikapidavuse kontrollimiseks, mõistab valdkondadevaheliste teadmiste ja uurimismeetodite sisu ja ulatust;
* analüüsib, sünteesib ja hindab teadusmahukaid ja uusi ideid, identifitseerib ja sõnastab uurimisküsimusi ning oskab näha oma uurimistöö tulemuste rakendusvõimalusi;
* on suulises ja kirjalikus suhtlemises selge, loogiline ja arusaadav;
* on oma tegevuses eetiline, lähtub heast teadustavast ja muudest ülikooli headest tavadest, andmehalduse headest tavadest, intellektuaalse omandi õigustest ja andmekaitse nõuetest;
* algatab, kavandab, rakendab ja hindab kriitiliselt uurimis- ja arendustöid, oskab anda ja saada edasiviivat tagasisidet;
* on oma akadeemilises tegevuses iseseisev, loov ja uuenduslik, teeb strateegilisi otsuseid;
* on omandanud juhtimis- ja meeskonnatöö oskused, on koostööd tehes avatud, paindlik ja algatusvõimeline;
* hindab oma enesetäiendamise vajadust;
* annab oma teadmisi edasi õpetamise, juhendamise või muul teel nii hariduse kui ka teaduse kontekstis, osaleb aktiivselt oma eriala populariseerimisel.

**Eneseanalüüsi tabel**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Programmi läbinud doktorant...** | **Tegevus,*** **mida olen ülekantava oskuse omandamiseks juba teinud,**
* **mida juba teen,**
* **mida kavatsen edaspidi teha.**
 | **Hinda oma praeguse hetke ülekantavaid oskusi skaalal 1–4\*** |
| 1. **Teadus-, arendus- ja loometegevus**
 |  |  |
| algatab ja kavandab uurimis- ja arendusprojekte, mis viivad uute teadmiste ja lahendusteni |  |  |
| oskab argumenteerida ja esitada oma teadustulemusi rahvusvahelistel teadusüritustel |  |  |
| oskab anda teaduseetilisi hinnanguid, saab aru vastutusest teadustulemuste loomisel ja kasutamisel |  |  |
| oskab hinnata teadussaavutuste mõju laiemas ühiskondlikus kontekstis ja osaleb oma eriala populariseerimisel |  |  |
| suudab langetada strateegilisi otsuseid ja tegutseda iseseisvalt rahvusvahelises töö- ja õpikeskkonnas |  |  |
| omab häid suhtlemis-, juhtimis- ja koostööoskuseid |  |  |
| oskab oma teadmisi edasi anda õppetöö või üliõpilastöö juhendamise ja eriala populariseerimise kaudu |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 1. **Õppetegevus**
 |  |  |
| analüüsib ja arendab oma esinemisoskust, kohaldab nii suulise kui ka kirjaliku akadeemilise diskussiooniga seotud tavasid ning tagasiside andmise põhimõtteid ja meetodeid |  |  |
| analüüsib ja põhjendab teaduseetilisi, intellektuaalomandit, andmekaitset ja andmehaldust puudutavaid valikuid |  |  |
| analüüsib ja seostab meeskonnatöö ja juhtimise (nii organisatoorse kui ka enesejuhtimise) erinevaid meetodeid |  |  |
| analüüsib ja seostab õpetamiseks, juhendamiseks või eriala populariseerimiseks vajalikke teadmisi |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

\*1: puudub või kasin, 2: mõnel määral olemas, 3: suurel määral olemas, 4: kõrgel tasemel